

Études sociales - 6^e année

A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : L'EXPÉRIENCE CANADIENNE HIER ET AUJOURD'HUI

Attente

A1 Expérience canadienne hier et aujourd'hui

Utiliser le processus d'enquête pour explorer l'expérience d'au moins deux communautés linguistiques et culturelles du Canada, incluant les communautés des Premières Nations, des Métis ou des Inuit. (ACCENT SUR : Perspective)

Contenus d'apprentissage

A1.3 Sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête

A1.6 Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

Résultat d'apprentissage

Je présente l'impact des changements climatiques sur la vie des populations autochtones nordiques ainsi que des actions à mettre en place pour limiter l'empreinte sur Terre mère.

🌟 Type d'activité

Analyse de documents et création

🔄 Déroulement

Les changements climatiques affectent beaucoup les animaux et les végétaux présents dans le Nord du Canada. Certaines populations diminuent, d'autres se déplacent. Cela a un impact direct sur les populations autochtones qui vivent dans les régions nordiques et qui, encore aujourd'hui, prélèvent dans Terre mère ce dont ils ont besoin pour vivre.

1. L'enseignant.e invite les élèves à consulter divers documents qui parlent des effets des changements climatiques sur certains animaux et végétaux nordiques, ainsi que les répercussions que cela a sur les populations autochtones.
2. En petits groupes, les élèves produisent une affiche pour sensibiliser leurs pairs à l'impact des changements climatiques sur la vie des populations autochtones nordiques (p. ex., la diminution des populations d'ours polaires et de phoques, la contamination de la nourriture etc.). Chaque affiche contient trois sections : a) une présentation de l'espèce choisie et comment elle est affectée par les changements climatiques, b) les impacts que cela a sur les populations autochtones, c) des idées d'actions que les élèves peuvent mettre en place pour limiter les changements climatiques et leur empreinte sur Terre mère. Par exemple : a) La banquise diminue et l'ours polaire perd son habitat, donc sa population décroît; b) En conséquence, les Inuit trouvent plus difficilement des ours à chasser pour leur subsistance; c) Je présente une solution pour limiter la fonte de la banquise ou pour protéger l'ours polaire.
3. Les élèves exposent leurs affiches dans l'école et/ou dans la communauté environnante.

✂ Matériel

- 🔗 [Pagayons ensemble](#) (activités d'enseignement et d'apprentissage, vidéo) - Idélo
- 🔗 [Curiosité naturelle , 2e édition, L'importance du point de vue autochtone dans l'enquête dans l'environnement de l'enfant](#) (guide pédagogique) - Idélo

📖 Ressources complémentaires

- 🔗 [L'empreinte écologique](#) (page web) - Allo prof
- 🔗 [Guide alimentaire canadien autochtone](#) - Gouvernement du Canada, Santé Canada
- 🔗 [Activités et informations sur l'énergie et le climat](#) - Je donne du sens à mon énergie
- 🔗 [La chasse traditionnelle inuite face aux changements climatiques et aux développements économiques : le cas des mammifères marins](#) (essai) - Faculté des sciences, Université de Sherbrooke